
Критерии за оценяване на учениците от начален етап на обучение

Критерии за оценяване на устните отговори на учениците:

1. Въз основа на установените резултати от изпитванията на учениците от I., II. и III. клас се поставят оценки само с качествени показатели.

2. Системата от символи на качествените показатели за определяне на резултатите на учениците от I,II и III клас е определена с решение на педагогически съвет с протокол №1 от 12.09.2020 година и е съответна на символите в електронния дневник „Школо“:









































ОТЛИЧЕН / зелена звездичка/ - ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми, в знанията и уменията няма пропуски, усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно, притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации, действията му са целенасочени и водят до краен резултат;

МНОГО ДОБЪР /синьо сърчице/ - ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми, показва незначителни пропуски в знанията и уменията си, усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно, доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност, действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;

ДОБЪР /жълто личице/- ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми, показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации, усвоена е преобладаващата част от новите понятия, действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат; /жълто личице/

ЗАДОВОЛИТЕЛЕН /оранжево личице/- ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;

НЕЗАДОВОЛИТЕЛЕН /червено лице/- ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „задоволително“.

    	КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ
    	
    	 ОТЛИЧЕН
    	 МНОГО ДОБЪР
    	 ДОБЪР
    	 ЗАДОВОЛИТЕЛЕН
    	 НЕЗАДОВОЛИТЕЛЕН

Критерии за оценяване на учениците от начален етап

Критерии за оценяване на устните отговори на учениците

Слаб 2

Ученикът не владее учебния материал по дисциплината.

- непознаване на учебното съдържание
- неспособност да се построи логичен отговор
- слаба езикова грамотност ;

Среден 3

Ученикът владее минимум от знания и бърка основни понятия.

- Ограничено прилага теоретическите знания или езиковата терминология.
- несамостоятелност на позициите , несигурност в крайните изводи
- съществени празноти в знанията на ученика
- сериозна непоследователност в логиката на отговора
- ограничено прилагане на терминология

Добър 4

Ученикът владее основни понятия и не познава достатъчно задълбочено учебния материал.

- непълнота на знанията;

- недостатъчно убедително построяване на отговора ;
- недостатъчно приведени доказателства
- неточно опериране с теоретичните понятия и категории

Мн. добър 5

Ученикът е усвоил точно и пълно учебното съдържание;познава термини и се стреми да ги използва.

- допуска незначителни неточности или несъществени отклонения в знанията при излагане на фактите
- липса на изчерпателност в отговора , доказателствата или изводите

Отличен 6

Ученикът интерпретира правилно възприетия учебен материал.

- задълбочено познаване на учебното съдържание
- системни знания;широка езикова култура
- умение да се построява логично и последователно отговорът

Критерии за оценка на диктовка

1. Четливо писане.
2. Спазване на пунктуационните правила.
3. Изписване на отделната дума:
 - думи без свое ударение;
 - изпускане на букви и на думи;
 - пренасяне на части от думи;
3. Малко тире (дефис) при степенувани прилагателни.
4. Писане на главна буква в началото на изречението и при изписване на съществителни собствени имена.
5. Редукция на неударени гласни.
6. Буква **я** и **ю** след съгласна за означаване на мекостта й.
7. Правопис на думи с **йо/ьо**.
8. Отчитане на несъответствие между изговор и правопис.
9. Обеззвучаване на съгласните в средата и в края на думите.

10. Правопис на **й**.
11. Правопис на съществителни имена от **ж.р.** с наставка **-ост**.
12. Условно писане: **а/ът** при членуване на съществителни имена от мъжки род, единствено число.

Забележки:

- Всяка грешка се отчита еднократно.
- Правилен отговор се отчита, ако не е допусната грешка по съответния критерий.
- Максималният брой точки от диктовката е 5 точки!

- Скалата на критериите за оценяване се променя в зависимост от изучения материал и конкретната цел, която учителят си е поставил!

Скала за оценяване на писмени самостоятелни работи

<u>Оценка</u>	<u>Процент от изпълнение на поставените задачи</u>
Отличен 6	95 % – 100 %
Много добър 5	80 % – 94 %
Добър 4	65 % – 79 %
Среден 3	50 % – 64 %
Слаб 2	Под 50 %