

## Критерии за оценяване на знанията на учениците по чужд език за прогимназиален етап (V – VII клас)

**Отличен /6/** - задълбочени знания и умения. Свободно владее учебния материал съгласно учебната програма за конкретния клас. Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси. Изпълнява практическа задача правилно и в рамките на зададеното време. Владее компетентни методи при речева изява. Участва активно в работата и редовно изпълнява възложените в рамките на часа и за домашна работа задачи. Покрити са всички изисквания според европейската езикова рамка (приложена по-долу).

**Мн.добър /5/** - Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски. Ученикът се ориентира много добре в лексико-граматичния материал, предвиден за определеното ниво. Изпълнява поставените задачи, но недостатъчно изчерпателно. Изпълнява практическите задачи с незначителни пропуски. Покрити са в голяма степен изискванията според европейската езикова рамка (приложена по-долу).

**Добър /4/** - не може да пише правилно думите, но може да приложи граматическите правила от урока. Знанията и уменията са частични. Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за нивото. Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико-граматичен минимум. Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача. Практическите задачи се изпълняват недостатъчно точно и пълно. Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията. Покрити са в основна степен изискванията според европейската езикова рамка (приложена по-долу).

**Среден /3/** - знанията и уменията са недостатъчни. Не владее достатъчно пълно лексико-граматичния материал. При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта (граматически неправилна и неясна). Не се справя без чужда помощ. Покрити са в минимална степен изискванията според европейската езикова рамка (приложена по-долу).

**Слаб /2/**: Знанията и уменията не са формирани. Не е овладял минимумът знания за определеното ниво. Трудно се ориентира в условието на поставените задачи. Допуска груби грешки (фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични). Общата езикова култура е ниска. Не са покрити изискванията според европейската езикова рамка (приложена по-долу).

Всички ученици, които не могат да се справят с тези задачи, получават индивидуални такива, като например – да препишат и преведат текстове или да изработят проекти и презентации на съответния изучаван чужд език, свързани с техните интереси.

Оценяването (устно и писмено) по чужд език се извършва с помощта на разнообразни дейности в час: редовно изпълнение на граматически упражнения, четене, дискусии, презентации, диалози, създаване на писмен текст (писмо, есе), тестове.

Основна роля в поставянето на оценката по чужд език има редовното и навременно изпълнение на поставените задачи и активната работа на учениците по време на час. Отношението на ученика към учебния процес взима превес при окончателното формиране на успеха.

С цел придобиване на основните компетентности, поставени в учебната програма, свързани с въвеждане и изграждане на четирите основни речеви умения: **слушане, говорене, четене и писане**, изпитванията на учениците съдържат текст за слушане и/или текст за четене с отговаряне на въпроси, тестова проверка на усвоените граматически единици и при изучаване на първи чужд език, съставяне на писмен текст с обем, зависещ от програмата за съответния клас.

При поставянето на оценката се съпоставяме с изискванията на Европейската езикова рамка за изучаващите чужд език:

50% верни отговори – Среден /3/

60% верни отговори – Добър /4/

70% верни отговори – Мн. добър /5/

80% и нагоре - Отличен /6/

При оценяване на тест броят на точките за верните отговори се умножава по 6 и се дели на общия брой точки.

Критерии за оценяване на **писмен текст**

1. Съдържание и логическа последователност на изложението.
2. Спазване на зададения обем и формат.
3. Спазване на граматическите правила.
4. Правилна и точна употреба на лексиката.
5. Богатство на изразните средства
6. Правопис (не се санкционират пунктуационни грешки, които не пречат на разбирането).

Критерии за оценяване при **устните изпитвания**

1. Проверка на значението и правописа на 10 нови думи от урока.
2. Проверка на усвоената граматика.
3. Адекватна устна интеракция от страна на ученика според, комуникативната задача на урока.

При **слушане с разбиране** се оценява способността на ученика да разбира информация по изучените теми, когато се говори с ясна дикция, нормална скорост и стандартно произношение.

При **четене с разбиране** учениците се оценява способността на ученика да разбира основна информация от кратки, несложни текстове по изучените теми.

**Изисквания според европейската езикова рамка:**

V клас, 1-ви чужд език – ниво A1

V клас, 2-ри чужд език – ниво A1

VI клас, 1-ви чужд език – ниво A2

VI клас, 2-ри чужд език – ниво A1

VII клас, 1-ви чужд език – ниво B1

VII клас, 2-ри чужд език – ниво A2

	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>B1</b>
<b>Слушане с разбиране</b>	Може да разбира познати думи и основни изрази, свързани с ученика, семейството му и непосредственото му обкръжение, когато се говори бавно и ясно	Може да разбира често употребявани думи и изрази от области, които най-пряко се отнасят до него.	Може да разбира познати теми на книжовен език. Може да схваща основната информация от радио и телевизионни предавания, когато се говори сравнително бавно и ясно.
<b>Четене</b>	Може да разбира познати имена, думи и прости изречения, напр. надписи върху табели, плакати и каталози.	Може да чете кратки елементарни текстове. Може да открива информация в обяви реклами и др. Може да разбира кратки лични писма.	Може да разбира текстове, съдържащи често употребявана всекидневна лексика. Може да разбира описания на събития чувства и желания в лична кореспонденция.
<b>Говорене</b>	Може да общува с елементарни изрази, при условие че събеседникът е готов да повтори казаното по-бавно или да го изрази по друг начин и да му помогне в намирането на точните думи. Може	Може да общува във всекидневни рутинни ситуации по познати теми и дейности. Може да води кратки разговори.	Може да участва без предварителна подготовка в разговори на позната тематика от личен характер или свързани с ежедневието: семейство, хоби, работа, пътуване и актуални събития.

	да задава и отговаря на прости въпроси при непосредствена необходимост или позната тематика		
<b>Писане</b>	Може да напише кратък текст за пощенска картичка. Може да попълни името, националността, адреса си или други лични данни във формуляри.	Може да напише кратки бележки и съобщения .Може да води обикновена лична кореспонденция.	Може да съставя несложен свързан текст на познати теми.Може да води лична кореспонденция като описва събития и впечатления.

## КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ЧУЖД ЕЗИК

Оценяването се извършва помощта на разнообразни дейности в час: четене, дискусии, презентации, диалози, писане на писма и есета, тестове.

### **Отличен 6:**

Знанията и уменията са задълбочени.

Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво.

Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси (писмени или устни).

Изпълнява практическа задача (свързана с четирите речеви умения - четене, слушане, говорене и писане) правилно и в рамките на зададеното време.

Владее компенсаторни методи при речевата изява.

Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

### **Много добър 5:**

Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски.

Ученикът се ориентира много добре в лексико-граматичния материал, предвиден за определеното ниво.

Изпълнява поставените задачи (писмени или устни) без нужда от подсещащи въпроси, но недостатъчно изчерпателно.

Справя се с практическа задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

### **Добър 4:**

Знанията и уменията са частични.

Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво.

Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико-граматичен минимум.

Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача.

Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно.

Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

### **Среден 3:**

Знанията и уменията са несистемни и непълни.

Ученикът не владее достатъчно пълно лексико-граматичния материал.

При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна.

Не се справя без чужда помощ.

## Слаб 2:

Знанията и уменията не са формирани.

Ученикът не е овладял лексико-граматичния минимум.

Трудно се ориентира в условието на заданието.

При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки.

Слаба обща езикова, речева, учебно-познавателна култура.

## ОЦЕНЯВАНЕ НА ТЕСТОВЕ:

Тестовите се оценяват по следната формула: брой точки на ученика, умножено по 6 и разделено на максималния брой точки за съответния тест.

Например: ако тестът е 100 точки, а ученикът е получил 50 точки:

$$50 \times 6 = 300; 300 : 100 = 3.$$

Според тази формула:

$$\text{При тест от 100 точки} - 50 \text{ т.} = 3$$

$$60 \text{ т.} = 3.60$$

$$70 \text{ т.} = 4.20$$

$$80 \text{ т.} = 4.80$$

$$90 \text{ т.} = 5.40$$

$$95 \text{ т.} = 5.70$$

## КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА СПОРЕД ЕВРОПЕЙСКАТА ЕЗИКОВА РАМКА

A1

A2

B1

B2

C1

	A1	A2	B1	B2	C1
Слушане с разбиране	Може да разбира познати думи и осн. изрази, свързани с него, семейството му и непосредственото му обкръжение, когато се говори бавно и ясно	Може да разбира често употребявани думи и изрази от области, които най-пряко се отнасят до него.	Може да разбира същественото познати теми на книжовен език. Може да схваща основната информация от радио и телевизионни предавания когато се говори сравнително бавно и ясно.	Може да разбира сравнително дълги изказвания, при условие, че темата е позната. Може да разбира предавания и репортажи.	Може да разбира дълги изказвания дори и когато не са ясно структурирани.

Четене	Мога да разбирам познати имена, думи и прости изречения, напр. надписи върху табели, плакати и каталози.	Може да чете кратки елементарни текстове Може да открива информация в обяви реклами и др. Може да разбира кратки лични писма.	Може да разбира текстове съдържащи често употребявана всекидневна лексика. Може да разбира описания на събития чувства и желания в лична кореспонденция.	Може да разбира статии и доклади със съвременна проблематика. Може да разбира съвременна литературна проза.	Може да чете с лекота дълги и сложни специализирани и литературни текстове., както и да долавя стилистични нюанси. Може да разбира специализирани статии и технически инструкции.
Говорене Диалогична реч	Може да общува с елементарни изрази, при условие че събеседникът е готов да повтори казаното по-бавно или да го изрази по друг начин и да му помогне в намирането на точните думи. Може да задава и отговаря на прости въпроси при непосредствена необходимост или позната тематика.	Може да общува във всекидневни рутинни ситуации по познати теми и дейности. Може да води кратки разговори които обикновено не може да продължи.	Може да участва без предварителна подготовка в разговори на позната тематика от личен характер или свързани с ежедневието-семейство; хоби; работа; пътуване и актуални събития.	Може да общува леко и непринудено и да участва в дискусии на познати теми, като излага и отстоява становищата си.	Може да се изразява гладко и непринудено, без видими затруднения. Може точно да изразява мислите и мнението си. Използва езика гъвкаво и ефикасно.
Монологична реч	Може да опише с прости изрази мястото, където живее и хората, които познава.	Може да опише накратко семейството си околните дома си образованието.	Може да описва преживявания и събития; своите надежди и цели. Може кратко да изразява и аргументира мнението си. Може да разказва случки и събития сюжета на филми и книги както и да описва своите впечатления.	Може да прави ясни и подробни описания по широк кръг теми, които го интересуват. Може да изразява становище по актуален проблем.	Може ясно и подробно да говори по сложни въпроси, като включва свързани с тях подтеми и завършва изказването по подобаващ начин.

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ при изпитване по ЧЕ**  
(ЧУЖДИ ЕЗИЦИ: английски , немски ),  
приети на заседание на методическото обединени по ЧЕ

**Критерии за оценяване на писмено изпитване:**

При оценяване на писмените изпитвания се прилага формулата:

(Брой на точките за верните отговори **умножен по 6**)/  
делено на общия брой точки,

пример: за тест оценен максимално с 12 точки (по една точка на всеки отговор), при **резултат 6 (шест) верни отговора**, равностойни на шест точки, оценката е:

$$6 \times 6 / 12 = \text{среден (3,00)}$$

**Критерии за оценяване на писмен текст или устно изложение:**

При оценяване създаването на писмени текстове (писмо, есе, съчинение и др.) на съответния чужд език се проверява съблюдаването на изброените критерии:

1. Съдържание и логическа последователност на изложението – от **0т.** до **4т.**
2. Спазване на зададения обем и формат – от **0** до **3т.**
3. Спазване на граматическите норми и правила – от **0** до **9т.**
4. Правилна и точна употреба на лексиката – от **0** до **9т.**
5. Богатство на изразните средства – от **0** до **3т.**
6. Правопис – от **0** до **2т.** (не се санкционират пунктуационни грешки, които не пречат на разбирането)

Посочени са диапазоните за оценяване на текста по всеки критерии при общ брой точки – **30 т.** За определяне на крайната оценка на създадения текст се използва същата формула както при оценяване на писмени изпитвания. При устно изпитване оценката се формира от броя на точките получени по същите критерии, като вместо правопис се взема предвид произношението.

При непристоен език, плагиатство, идентични текстове, текст под една втора от изисквания обем думи или пълно несъответствие на текста с избраната тема **се присъждат 0 точки (слаба оценка)** и на ученикът/та може да се проведе ново изпитване или писмена работа.

При представяне на проекти или презентации по предварително зададена тема оценката зависи и от начина на устното представяне. Презентацията не се приема и оценява, ако ученикът само прочете текста в нея.

Неизпълнението на три домашни работи се оценява със слаба оценка.